

Inhaltsverzeichnis

8 Einführung

Kapitel	I	Pädagogische Professionalität
	11	Das Lernkapital von Kindern und die pädagogische Professionalität
	13	Pädagogische Professionalität – ein Beispiel
	16	Pädagogische Professionalität als fachübergreifende Kompetenz
	19	Unterrichtsmethodik als zentraler Bereich pädagogischer Professionalität
	22	Modell-Methode und Aufgebendes Verfahren
	25	Der Dialog als Prinzip und Methode
	26	Pädagogische Kompetenz: Vom Handwerk zur Meisterschaft
Kapitel	II	Instrumentaler Gruppenunterricht
	29	Von der Notwendigkeit einer vorläufigen Bilanz
	30	Der Stand der Diskussion
	32	Wie wird aus dem Einzelunterricht ein Partnerunterricht?
	34	Bericht aus der Praxis
	38	Methodik des Partner- und Gruppenunterrichts – eine Zusammenfassung
	39	Beispiel einer Gruppenunterrichtsstunde
Kapitel	III	Instrumentaler Klassenunterricht
	51	Soziales Lernen in der Gruppe und die Bedeutung der Gruppenführung
	52	Ensemble- und Klassenunterricht
	54	Methodik der Klassenführung
	59	Schülerbeurteilung
	61	Die Klasse als Ensemble – Beispiel einer Unterrichtsstunde
	63	Qualitätsmerkmale der Stunde
	65	Bericht aus der Praxis
Kapitel	IV	Musikalische Lesekompetenz
	71	Elementare Alphabetisierung und niveauvolle Lesekompetenz
	72	Was ist musikalische Lesekompetenz?
	74	Wie Kinder ein Lied lernen
	77	Lernbedingungen für den Aufbau der Lesekompetenz
	79	Lernmaterialien für den Erwerb der Lesekompetenz
	82	Lernmaterialien in der Unterrichtspraxis
	89	Abbildung von Materialien

Kapitel V

Unterrichtswerke

- 95 «Schule» – ein exponiertes Lernmaterial
- 97 Gesichtspunkte für die Beurteilung von Unterrichtswerken
- 107 Instrumentalschulen für den Gruppenunterricht
- 109 Vorschläge für die Gestaltung von Unterrichtswerken

Kapitel VI

Didaktik des Übens

- 113 Üben – Versuch einer Definition
- 117 Ziele des Übens
- 119 Übe-Inhalte
- 120 Das Phänomen «Aufmerksamkeit»
- 122 Phasen des Übe-Prozesses
- 123 Lernplateaus
- 125 Mentales Training
- 127 Methodik des Übens

Kapitel VII

Unterricht und Übe-Praxis

- 135 Hausaufgaben
- 139 Hausaufgabenheft und Übe-Tagebuch
- 143 Gemeinsames Üben
- 145 Übe-Patenschaften
- 146 Elterninformationen
- 150 Aufbau einer dauerhaften Übe-Motivation
- 151 Übe-Motivation: Eine Checkliste für die Lehrperson

Kapitel VIII

Was ist guter Unterricht?

- 153 Unterrichtsqualität: Überprüfen – Sichern – Verbessern
- 155 Anregungen für die Praxis
- 157 Merkmale und Indikatoren guten Unterrichts
- 166 Unterrichtsbeobachtung – ein Formblatt
- 167 Anregungen für die kollegiale Beobachtung des Unterrichts
- 168 Zwei beispielhafte Unterrichtsprotokolle
- 170 Unterrichtsbeurteilung durch Schüler/innen – Ein Fragenkatalog

Anhang

- 171 **Vorlagen** – Kriterien für die Beurteilung einer Schülerperson
- 176 **Vorlagen** – Checklisten zu den Lernfeldern
- 184 **Literaturverzeichnis**